

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO**  
**CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente **le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie**, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: tutte.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

**SEZIONE A: traguardi formativi**

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>– Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione (televisore, video, telefono e smartphone).</li> <li>• Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle.</li> <li>• Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e utilizza i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione presenti a scuola (TV, PC, LIM, tablet, scanner, stampante).</li> <li>▪ Discrimina le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</li> <li>▪ Comprende i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principali dispositivi informatici di input e output.</li> <li>▪ Usa i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</li> <li>▪ Conosce procedure di utilizzo di Internet per</li> </ul>

tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>file, caricare immagini, salvare il file.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.</li> <li>• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i rischi nell'utilizzo della rete.</li> </ul>	<p>informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> </ul>	<p>ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discrimina i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</li> <li>▪ Conosce i rischi nell'utilizzo della rete con PC e tablet.</li> </ul>
---	---	--	---	---

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**

**SEZIONE B: evidenze e compiti significativi**

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
<p>→ Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, PC, LIM, tablet, Hifi ecc.).</p> <p>→ Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>→ È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>→ Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, degli esperimenti.</li> <li>□ Utilizzare software di progettazione per effettuare semplici presentazioni.</li> <li>□ Costruire semplici ipertesti tematici.</li> <li>□ Elaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola predisponendo tabelle e grafici.</li> <li>□ Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con le Istituzioni e per relazionarsi con altre scuole, anche straniere.</li> <li>□ Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante, tenendo conto delle più semplici misure di sicurezza per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**

**SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola Primaria**

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-----------------------	----------	------	------------	----------

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina le funzioni fondamentali di base degli strumenti. Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p>	<p>Denomina e descrive le principali funzioni degli strumenti elettronici. Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.</p>	<p>Conosce le funzioni degli strumenti tecnologici utilizzati per la comunicazione. Scrive testi, li salva, li archivia. Inserisce immagini e tabelle.</p>	<p>Conosce le funzioni degli strumenti tecnologici in rapporto al loro scopo comunicativo. E' autonomo nell'utilizzo di word processor e delle loro funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali.</p>
<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica.</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica.</p>