

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO**  
**CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Richiederà una didattica puntuale e precisa per raggiungere una competenza così ricca e importante quale è la competenza e capacità imprenditoriale. Essa racchiude nobili entusiasmi della mente che una volta raggiunti per sé devono essere messi a disposizione degli altri.

A noi insegnanti è richiesta un'aderenza di intenti importante. Nella Raccomandazione si legge altresì: "Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione." L'introduzione della capacità di risoluzione dei problemi comporta la rivisitazione dei modelli educativi, delle metodologie e della valutazione.

La competenza imprenditoriale si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa con fine culturale e sociale.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: tutte.

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI.

**SEZIONE A: traguardi formativi**

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	<b>FINE SCUOLA INFANZIA</b>	
	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro</p>	<p>Conosce le regole di discussione, riflette e aspetta il proprio turno prima di parlare Conosce tabelle e le usa con l'aiuto dell'insegnante Conosce le fasi di un lavoro Modalità di decisione Ruoli e loro funzioni Sa relazionarsi Conosce procedure e sequenze di un gioco o lavoro</p>
--	---	---

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**SEZIONE B: evidenze e compiti significativi**

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
<p>→ Prende iniziative</p> <p>→ Formula ipotesi per risolvere o migliorare un lavoro o un gioco</p> <p>→ Collabora e partecipa</p> <p>→ Individua semplici soluzioni</p> <p>→ Ipotizza procedure e sequenze per la realizzazione di un gioco o lavoro</p>	<p>Conosce la causa del suo comportamento e lo spiega</p> <p>Conosce tanti giochi ma propone giochi nuovi inventati</p> <p>Pone domande su soluzioni, chiede conferme su esecuzioni</p> <p>Persevera nelle soluzioni-esecuzioni</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'infanzia**

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>	<p>L'alunno guidato esegue i compiti impartiti dall'adulto.</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni, se sollecitato esprime le sue idee</p> <p>L'alunno con la guida dell'insegnante riesce ad organizzare il suo lavoro, se sollecitato trova soluzioni al conosciuto.</p>	<p>L'alunno esegue le consegne impartite dall'adulto.</p> <p>Apporta utili contributi, prende decisioni con i compagni più affiatati, in condizione di interesse</p> <p>Si organizza in modo autonomo, realizza semplici progetti, trova soluzioni all'interno della sfera conosciuta. Pone domande su come superare i problemi.</p>	<p>L'alunno con le indicazioni dell'insegnante esegue consegne anche complesse con cura e precisione.</p> <p>Compie semplici indagini valutando alternative su temi conosciuti. Si assume spontaneamente compiti nella classe, portandoli a termine</p> <p>Si organizza autonomamente, pianifica le sue scelte, esprime giudizi e riesce a spiegare ai compagni le sue soluzioni.</p> <p>Di fronte ad una procedura o problemi nuovi si affida a soluzioni note, se falliscono chiede aiuto e collaborazione a compagni o adulti.</p>	<p>L'alunno riferisce idee e valutazioni rispetto ad un compito. Esegue consegne complesse in completa autonomia. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti, sostenendo argomentazioni, descrivendo le fasi, ascoltando anche il punto di vista dell'altro. Assume iniziative, è affidabile.</p> <p>Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni.</p> <p>Chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p>