

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO
CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** pone l'accento sulla capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La competenza **matematica** comporta la capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e presentazione; la competenza in **scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando le conoscenze e le metodologie per identificare le problematiche. Una novità rispetto alla competenza elaborata nel 2006 è l'introduzione dell'**ingegneria** come area di applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche, che insieme alle competenze **tecnologiche** devono "dare riposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani".

CAMPI DI ESPERIENZA: la conoscenza del mondo.

CAMPI DI ESPERIENZA CONCOCORRENTI: tutti.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE ANNO SCOLASTICO 3-4 ANNI	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. - Contare fino a dieci. - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. - Individuare le trasformazioni naturali nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare secondo criteri (dati o personali). ● Individuare differenze fra oggetti, persone. ● Riconoscere le differenze delle quantità (tanto, poco, uno, nessuno). ● Esplorare spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti temporali e di successione (prima, dopo). ● Linee del tempo: giorno/notte; fasi della giornata. ● Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, davanti, dietro)

<ul style="list-style-type: none"> - Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri. - Porre domande, dare spiegazioni. - Individuare le possibili funzioni degli artefatti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere percorsi. ● Porre domande sulle cose e la natura. ● Percepire la ciclicità temporale. ● Orientarsi nella vita quotidiana: giorno/notte, scansione delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mappe e percorsi. ● Figure e forme, numeri.
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SEZIONE B: evidenze e compiti significativi

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI – ESEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità (uno, pochi, tanti; di più, di meno; uno, niente) esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ➤ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ➤ Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ➤ Conta oggetti fino a dieci, esegue le prime semplici misurazioni di lunghezze. ➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. ▪ Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menù della mensa, ecc. ▪ Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc). ▪ Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell’ambiente. ▪ Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confrontarli e produrre una “mostra”.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine anno scolastico 3-4 anni

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. - Contare fino a dieci. 	<p>Ordina oggetti in base a specifiche caratteristiche su indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti, in base a caratteristiche rilevanti.</p>	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti, in base a caratteristiche e funzioni e sa motivarne la scelta.</p> <p>Sa distinguere il tanto e il poco.</p>	<p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate.</p> <p>Ordina in autonomia oggetti.</p> <p>Conosce il tanto e il poco.</p> <p>Conta fino a dieci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. 	<p>Comprende ed esegue le routine giornaliere aiutato dall'insegnante.</p> <p>Comprende alcuni concetti topologici.</p>	<p>Esegue con sicurezza le routine apprese e conosce gli spazi dell'aula. Comprende i concetti topologici.</p>	<p>Esegue in autonomia e con sicurezza le routine apprese. Si orienta negli spazi conosciuti. Colloca correttamente nel tempo le azioni abituali della giornata utilizzando anche concetti topologici.</p>	<p>Si orienta in modo consapevole nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca correttamente, nel tempo della giornata, le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</p> <p>Padroneggia con proprietà i concetti topologici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le trasformazioni naturali, nelle persone, negli oggetti, nella natura. 	<p>Individua, su richiesta dell'insegnante, importanti differenze in persone, animali, oggetti.</p>	<p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone e negli oggetti e le comunica.</p>	<p>Riconosce le trasformazioni note nelle persone e nelle cose.</p>	<p>Riconosce e distingue le trasformazioni naturali nelle altre persone e nelle cose.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri. 	<p>Osserva caratteristiche su di sé e fenomeni atmosferici molto diversi, su richiesta dell'insegnante.</p>	<p>Osserva i fenomeni naturali e gli esseri viventi e chiede spiegazioni.</p> <p>Prende coscienza del proprio corpo.</p>	<p>Osserva i fenomeni naturali e gli esseri viventi, esprime le proprie osservazioni. Individua le caratteristiche su di sé.</p>	<p>Individua e confronta le caratteristiche su di sé e sugli esseri viventi, sui fenomeni naturali formulando semplici ipotesi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Porre domande, dare spiegazioni. - Individuare le possibili funzioni 	<p>Risponde con frasi o enunciati minimi se sollecitato dall'insegnante.</p>	<p>Si esprime correttamente e pone domande</p>	<p>Pone domande e dialoga con gli altri.</p>	<p>Pone domande e discute.</p> <p>Parla di sé e delle proprie</p>

<p>degli artefatti tecnologici.</p> <p>- Descrivere esperienze.</p>		<p>all'insegnante.</p> <p>Risponde se interrogato circa le proprie esperienze.</p> <p>E' incuriosito dalla tecnologia.</p>	<p>Riporta alcune esperienze personali.</p> <p>E' incuriosito dalla tecnologia e ne distingue l'utilizzo.</p>	<p>esperienze.</p> <p>Prova interesse per gli artefatti tecnologici e ne riconosce le funzioni principali.</p>
---	--	--	---	--