

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO
CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI/DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: lingue straniere INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012
I traguardi sono riconducibili al Livello A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I

INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali dei testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, affrontati a scuola o nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; sa interagire con uno o più interlocutori
- Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite.

FRANCESE/SPAGNOLO

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguata allo scopo.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse per imparare.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

- ✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- ✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

			ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. – Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. – Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 			<p>Ascolto (comprensione orale) INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale) INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. ▪ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. ▪ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. ▪ Uso del dizionario bilingue. ▪ Regole grammaticali fondamentali. ▪ Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze, ...).

			<p>quotidiani, esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice e appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane note o prevedibili. <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di brevi messaggi di argomenti conosciuti.• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.• Riferire semplici informazioni afferenti alla	
--	--	--	---	--

			<p>sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Letture (comprensione scritta) INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.• Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.• Leggere testi informativi e regolativi per svolgimento di attività.• Leggere brevi storie e testi narrativi.	
--	--	--	---	--

			<p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere e semplici testi, di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo semplici sensazioni e opinioni.• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato. <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi semplici e brevi per presentarsi, per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	
--	--	--	--	--

			<p>Riflessione sulla Lingua INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.• Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.• Riconoscere i propri errori e cosa ostacola l'apprendimento. <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.• Riconoscere i propri errori.	
--	--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SEZIONE B: evidenze e compiti significativi

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
<p>→ L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>→ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ☒</p> <p>→ Interagisce e comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine. ☒</p> <p>→ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ☒</p> <p>→ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e uso delle lingue straniere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ In contesti simulati, interagire con i coetanei in Inglese e seconda lingua comunitaria formulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire istruzioni... ☐ Recitare, in contesti pubblici, testi in Inglese (poesie, teatro, prosa...). ☐ Intrattenere corrispondenza in Inglese, via mail o con posta ordinaria, con coetanei anche di altri Paesi. ☐ Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. ☐ Redigere una descrizione di sé in Inglese, più semplice nella seconda lingua comunitaria. ☐ Scrivere didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in Inglese e seconda lingua comunitaria. ☐ Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. ☐ Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola Secondaria I

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente, utilizzando termini noti. Segue indicazioni date dall'insegnante in Inglese / semplici nella seconda</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; brevi messaggi seconda lingua comunitaria. Segue le indicazioni date dall'insegnante in Inglese per svolgere le attività.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni (di base per la seconda lingua comunitaria)sulla persona e sulla famiglia, acquisti,</p>

		lingua comunitaria, accompagnate dalla gestualità.		geografia locale, lavoro). Svolge i compiti secondo le indicazioni date nelle lingue straniere dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Nomina oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando il supporto delle immagini. Recita poesie e canzoni imparate a memoria.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Sa esprimersi producendo frasi (brevi seconda lingua comunitaria) su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde contestualizzando.	Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. (In forma più semplice nella seconda lingua comunitaria)
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. Copia parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.	Legge e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Legge correttamente brevi testi e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. Scrive frasi (semplici per la seconda lingua comunitaria), utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Legge correttamente brevi testi e trae informazioni utili (menù, orari, programmi). Descrive sostanzialmente all'orale e per iscritto, in modo semplice per la seconda lingua comunitaria, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti

				tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
--	--	--	--	--