

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO**

**CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA INFANZIA 5 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale nonché di saper condurre una vita attenta alla salute. Nella scuola dell'infanzia questa competenza si acquisisce sulla capacità di saper prendere decisioni, di lavorare sia in autonomia che collaborando con gli altri; si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico nel rispetto delle diversità.

CAMPI DI ESPERIENZA: tutti

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

**SEZIONE A: traguardi formativi**

Fonti di legittimazione:

✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

| COMPETENZE SPECIFICHE  | FINE SCUOLA INFANZIA  |   |
|--|---|---|
|  | ABILITA'  | CONOSCENZE  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>– Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</li> <li>– Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande su un testo ascoltato.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</li> <li>• Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle conoscenze fornite dall'adulto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Adotta strategie per risolvere semplici problemi.</li> <li>• Sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro.</li> <li>• Risponde a domande in modo pertinente.</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

**SEZIONE B: evidenze e compiti significativi**

| EVIDENZE  | COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pone domande pertinenti.</li> <li>→ Reperisce informazioni dal proprio vissuto e dall'ambiente circostante.</li> <li>→ Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</li> <li>→ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>→ Applica strategie di risoluzione di semplici problemi.</li> <li>→ Autovaluta il proprio lavoro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Recita semplici rime e filastrocche anche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana).</li> <li><input type="checkbox"/> Collabora nella costruzione di cartelli che illustrano le routine, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e rielabora sia a livello verbale che grafico le fasi principali di una narrazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Si organizza con il materiale per lo svolgimento di un compito.</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

**SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'infanzia**

| COMPETENZE SPECIFICHE                      | INIZIALE   | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
|--|--|---|---|--|
| Acquisire ed interpretare le informazioni. | Riesce a ricavare informazioni dalle esperienze solo con la guida dell'adulto. Fatica ad orientarsi nelle routine della giornata scolastica. | Ricava le informazioni minime necessarie e le organizza con l'aiuto dell'insegnante. Si orienta nella giornata scolastica.  | Sa ricavare le informazioni necessarie e le rielabora. Conosce i tempi della giornata scolastica. | Dalle esperienze proposte ricava tutte le informazioni necessarie e le arricchisce. Consulta in autonomia libri illustrati. Si orienta in modo sicuro nei ritmi della giornata scolastica. |
| Individuare collegamenti e relazioni.      | Mette in relazione oggetti e persone ricercando l'aiuto dell'adulto o dei compagni. Difficilmente trova soluzioni per risolvere i problemi.  | Su richiesta mette in relazione oggetti e persone. Con l'aiuto dell'insegnante trova strategie di risoluzione dei problemi. | Coglie le varie relazioni, cerca in autonomia strategie utili per risolvere i problemi.           | Sa rilevare problemi di esperienza, suggerisce semplici ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica.   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. | Fatica a mantenere l'attenzione sul compito, lo porta a termine solo se sollecitato. Si stanca facilmente. | Riesce a concentrarsi, porta a termine il lavoro, a volte ricerca la rassicurazione dell'adulto. | Utilizza semplici strategie organizzative e porta a termine puntualmente il proprio lavoro. | Sa organizzarsi e lavorare in piena autonomia, porta a termine il lavoro, talvolta arricchendolo. |
|---|--|--|---|---|