

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Imparare a imparare è una competenza metodologica, metaemozionale e metacognitiva fondamentale per **potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento**. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'*Imparare a imparare* debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al **senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli alunni/e**.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: tutte.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire ed interpretare l'informazione. – Individuare collegamenti e relazioni. – Trasferirli in altri contesti. – Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplici strategie di memorizzazione. ▪ Crea schemi, tabelle, scalette. ▪ Semplici strategie di organizzazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti. • Utilizzare i dizionari e gli indici. • Utilizzare schedari bibliografici. • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. ▪ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

<p>formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze. • Compilare elenchi e liste. • Compilare semplici tabelle. • Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperire da testi, filmati, Internet, con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche, ...). • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi. • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. ▪ Stili cognitivi e di apprendimento: strategie di studio. ▪ Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
--	---	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi				
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI		
<p>→ Pone domande pertinenti. → Reperisce informazioni da varie fonti. → Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). → Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. → Applica strategie di studio. → Autovaluta il processo di apprendimento.</p>		<p><input type="checkbox"/> Reperire da diverse fonti le informazioni necessarie per svolgere un compito e organizzarle in modo sintetico. <input type="checkbox"/> Distinguere le fasi di un progetto da realizzare e pianificarle nel tempo, individuando le priorità, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili. <input type="checkbox"/> Reperire informazioni utili per comprendere e riflettere su un determinato tema, ad esempio una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale. <input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni in quadri di sintesi efficaci (mappe, tabelle, diagrammi). <input type="checkbox"/> Condividere differenti informazioni per risolvere un problema, costruire un quadro di sintesi e individuare le informazioni mancanti. <input type="checkbox"/> Costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. <input type="checkbox"/> Partecipare consapevolmente a uscite, viaggi di studio e ricerche d’ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide). <input type="checkbox"/> Pianificare compiti da svolgere organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione. <input type="checkbox"/> Applicare procedure e soluzioni attuate in contesti simili per risolvere un problema.</p>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola Primaria				
COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell’insegnante. E’ in grado di leggere e orientarsi nell’orario scolastico e settimanale.	Con l’aiuto dell’insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un’esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per propri scopi. Sa utilizzare dizionari.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa usare dizionari e schedari bibliografici.

		e, con l'aiuto dell'insegnante, sa costruirne. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.	Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.	
Individuare collegamenti e relazioni.	In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
Organizzare il proprio apprendimento.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature, ...) con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi. Esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza strategie di autocorrezione.